



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с  
филиалами

  
подпись

Евдокимов А.А.

« 05 » июня 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики (педагогическая) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305).

Программу составил(и):

Е.П. Кузнецова, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогическая) утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «17» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии Литус Е.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 2 «05» июня 2018 г.  
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

подпись

Рецензенты:

Белик Любовь Ивановна,  
директор МБОУ лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани

подпись

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани

подпись



## Оглавление

1. Цели производственной (педагогической) практики .....	3
2. Задачи производственной (педагогической) практики .....	3
3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.....	4
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики .....	6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.....	10
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.....	14
6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	14
7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.....	16
8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.....	16
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.....	18
9.1 Основная литература.....	18
9.2 Дополнительная литература.....	19
9.3 Периодические издания.....	20
9.4 Интернет-ресурсы.....	21
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике. Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций.....	22
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	27
12.1 Основная литература.....	27
12.2 Дополнительная литература.....	27
12.3 Периодические издания.....	29
12.4 Интернет – ресурсы.....	29
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.....	30
14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	31
14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения.....	31
14.2 Перечень информационных справочных систем.....	31
15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.....	31
16. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики.....	35
Приложения .....	36

## **1. Цели производственной (педагогической) практики**

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя иностранных языков, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании иностранных языков, способствует соединению теории обучения школьного предмета «Иностранный язык» с опытом организации процесса преподавания иностранного языка как основы для формирования необходимых компетенций.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

В ходе педагогической практики формируются следующие компетенции, обеспечивающие получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## **2. Задачи производственной (педагогической) практики**

- - углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;
- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;
- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя иностранного языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;
- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками

- образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.**

Производственная (педагогическая) практика Б2.В.02.02(П) относится к вариативной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психологии», «Методики обучения иностранному языку».

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с вузом.

В ходе практики студенты получают возможность реализовать теоретические знания по иностранному языку, методике обучения и воспитания в преподавании иностранного языка. Знания, полученные в курсах «Педагогика» и «Психологии» позволяют практикантам выстраивать плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки, отвечающие требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовности к решению образовательных задач, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении содержания данной практики, а именно:

**Знать:**

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Иностранный язык» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по иностранным языкам.
- содержание образовательных программ по иностранным языкам для 5-11 классов.
- содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания иностранного языка в школе, владеть общей эрудицией;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков.
- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;
- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.
- основные приемы владения аудиторией.

**Уметь**

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка, классного руководителя;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности,

- диалога и сотрудничества;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

**Владеть:**

- приемами педагогического мастерства;
- способностью реализовывать образовательные программы;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета иностранного языка, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- навыками разрешения межличностных конфликтов.
- профессиональной рефлексией.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в преподавании иностранного языка», преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

**4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики**

**Тип производственной практики:** педагогическая практика

**Способ проведения производственной практики:** стационарная; выездная..

**Форма проведения производственной практики:** дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики

Б2.В.02.02(П) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области иностранного языка и уровню подготовки выпускников полной средней школы по иностранным языкам.</li> <li>содержание образовательных программ по иностранным языкам для 5-11 классов.</li> <li>содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания иностранного языка в школе, владеть общей эрудицией;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка, классного руководителя;</li> <li>- разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их;</li> <li>- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;</li> <li>определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации образовательных программ;</li> <li>- приемами педагогического мастерства.</li> </ul>
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;</li> <li>- принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;</li> <li>- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков.</li> <li>- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;</li> <li>- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;</li> <li>- основные приемы владения аудиторией.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;</li> <li>- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;</li> <li>- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.</li> <li>- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;</li> <li>- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;</li> <li>- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);</li> <li>- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;</li> <li>- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</li> <li>- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;</li> <li>- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами педагогического мастерства;</li> <li>- методами экспериментальной деятельности;</li> <li>- методами подбора материалов из Интернета;</li> <li>- навыками использования разнообразного оборудования кабинета иностранного языка, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;</li> <li>- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;</li> <li>- профессиональной рефлексией.</li> </ul>
	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;</li> <li>- основные приемы владения аудиторией;</li> <li>- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);</li> <li>- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;</li> <li>- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;</li> <li>- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;</li> <li>- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>
--	--	--	---

### 6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), 18,4 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 413,6 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 8 недель. Время проведения практики 8, 9 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

#### Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями иностранного языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с	1-ая неделя практики

		<p>классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе;</p> <p>3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их</p>	
	Рабочая практика	<p>1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.</p> <p>4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>5. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.</p>	2-3 неделя практики
	Рабочая практика	<p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам</p>	4 неделя

		педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися.	
<b>Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 4-ой недели практики

### Структура и трудоемкость педагогической практики на 5 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1.Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; 2.Производственный инструктаж.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями иностранного языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.	2-3 недели

		<p>3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению.</p> <p>6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР</p>	
4	Рабочая практика	<p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей иностранного языка, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>7. Проводит профориентационную работу с учащимися.</p> <p>8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.</p>	4 неделя
<b>Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	Последний день 4-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме

приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.**

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

1. Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении «Методика преподавания трудных тем обучению иностранным языкам» (по версии Государственного стандарта).

2. План подготовки выступления:

3. Основные дискуссии отечественных методистов по поводу выбранной темы.

4. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.

5. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

#### **Перечень «трудных тем» стандарта**

1. Знаниевая и деятельностная составляющая современного урока иностранного языка.
2. Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку и речевому развитию.
3. Формы совершенствования индивидуального речевого опыта школьника.
4. Продуктивные методы и технологии овладения языковой системой иностранного языка.
5. Методы и формы обучения разным видам чтения.
6. Технологии переработки и поиска нужной информации.
7. Обучение пониманию учебно-научных текстов.
8. Обучение пониманию публицистических текстов.
9. Интерактивное обучение на уроках иностранного языка.
10. Коммуникативный и когнитивный аспекты чтения на уроках иностранного языка.
11. Соотношение целей обучения иностранному языку и форм итоговой аттестации.
12. Основные принципы методической рефлексии и её роль в профессиональном совершенствовании словесника.
13. Пути актуализации базовых знаний на уроках иностранного языка.
14. Виды деятельности, мотивирующей познавательную активность школьников на уроках иностранного языка.
15. Методы и формы приобщения школьников к чтению.
16. Преимущества и риски использования креативных технологий на уроках иностранного языка.
25. Исследовательская деятельность школьников на уроках иностранного языка.

### **6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики**

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора

информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);
- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);
- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.);
- эксперимент;
- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);
- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования,
- выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.



## **7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.**

В отчет по практике входят:

- дневник по практике (см. Приложение 1).
- отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

### Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- индивидуальное задание (Приложение 3);
- характеристика студента;
- отзыв работодателя;
- портфолио.

## **8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя иностранного языка.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование,

эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

На 4 курсе (8 семестр) практика носит образовательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. На 5 курсе (9 семестр) – научно-исследовательский характер, что предполагает использование соответствующих технологий.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, уроках, внеурочных мероприятиях);
- вербально-коммуникационные технологии (беседы с директором, завучем, учителями;
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного учителя и классного руководителя);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих педагогов, руководителей МО);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования;
- наблюдение, измерение, фиксацию результатов;
- сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- прогноз развития ситуации (прогнозные методики и технологии);
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (проведение педагогического эксперимента, предоставление материалов дневника и отчета о практике, оформление отчета о практике).

Кроме того, предполагается в обоих семестрах использование компьютерных обучающих программ; участие в научно-практических конференциях методических семинарах, в работе методических объединений, родительских собраний; учебно-исследовательская работа студента и т. п.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной (педагогической) практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 9.1 Основная литература:

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7579-6. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/2A7AA7A9-B5D0-439B-918C-A3E24D38F341/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku>.
3. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>.
4. Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; науч. ред. Г.Г. Амирова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1696-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719>.
5. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в

образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2](http://www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2).
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. – 487 с.
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.

## 9.2 Дополнительная литература:

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>
3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
4. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>
5. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : табл., граф., схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
6. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

7. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
8. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
9. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. – 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>
10. Багатева, А.О. Теоретико-методологические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов технического вуза в условиях модульного обучения : монография / А.О. Багатева, Г.Н. Ахметзянова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. Н.Ш. Валеевой. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 121 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1725-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428690>
11. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка : монография / И.С. Москалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>

### 9.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>
4. Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>
5. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
6. Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
7. Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
8. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
9. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
10. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11. Качество. Инновации. Образование. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>
12. Книжное обозрение PRO. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>
13. Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>
14. Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>
15. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
16. Новые педагогические технологии. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
17. Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
18. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
19. Педагогические измерения. – URL :  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
20. Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
21. Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
22. Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
23. Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
24. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
25. Филологический класс [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=446509](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509)
26. Школьные технологии. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
27. Эксперимент и инновации в школе. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**9.4 Интернет - ресурсы**

1. Игровые технологии на уроках иностранного языка URL:  
<http://festival.1september.ru/articles/517466/>  
[http://www.rusedu.ru/detail\\_10533.html](http://www.rusedu.ru/detail_10533.html)  
<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>
2. Педагогические мастерские на уроках иностранного языка  
<http://festival.1september.ru/articles/556990/>
3. Критическое мышление на уроках иностранного языка  
[https://docs.google.com/Doc?docid=dhr26bbg\\_219fd9tz4wt&hl=ru](https://docs.google.com/Doc?docid=dhr26bbg_219fd9tz4wt&hl=ru)
4. Метод проектов на уроках иностранного языка  
<http://pedsovet.su/load/31-1-0-4614>  
<http://wiki.iteach.ru/index.php/>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
- ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. –

- URL:<http://e.lanbook.com>.
- ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
  - Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
  - Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
  - Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
  - КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
  - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
  - Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
  - Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике**

### **Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ПК-6	Записи в журнале инструктажа. Записи в	Прохождение инструктажа по технике безопасности;

			дневнике	изучение правил внутреннего распорядка.
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
2	Анализ уроков учителя-наставника, участие в составлении индивидуального плана работы на весь период практики. Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел. Анализ УМК и тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их	ПК-4	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования
3.	Проведение рабочих уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей. Подготовка дидактического материала. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя. Участие в работе методического объединения. Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ПК-2  ПК-1	Проверка записей в дневнике практики Проверка наличия плана-конспекта урока Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	Написание раздела отчета по практике, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
4.	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
5.	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

В ходе текущего контроля предполагается контроль ежедневной посещаемости студентами уроков в школе и правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки



документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв и под.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знать особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь формировать у школьников с помощью методиста необходимые УУД; Владеть способностью с помощью методиста реализовывать образовательные программы.
2		ПК-2	Знать содержание традиционных методов обучения иностранному языку; Уметь применять на практике конкретные пед. технологии и методы диагностики (с опорой на образец); Владеть конкретной педагогической технологией.
3		ПК-4	Знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
4		ПК-6	Знать психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Уметь толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Владеть навыками разрешения межличностных конфликтов.
5	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	Знать особенности построения уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь самостоятельно формировать у школьников необходимые УУД и предметные результаты; Владеть способностью самостоятельно реализовывать образовательные программы.
6		ПК-2	Знать содержание технологий обучения иностранному языку;

			<p>Уметь применять на практике педагогические и психологические технологии и методы диагностики;</p> <p>Владеть широким перечнем новых педагогических технологий, умением их комбинирования.</p>
7		ПК-4	<p>Знать способы оптимизации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Уметь вносить предложения по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть устойчивыми навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
8		ПК-6	<p>Знать передовые психологические теории выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.</p> <p>Уметь всесторонне взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками разрешения межличностных и профессиональных конфликтов.</p>
9	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	<p>Знать способы распространения пед. опыта о построении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь выдвигать предложения о формировать у школьников конкретного перечня УУД.</p> <p>Владеть передовыми технологиями реализации образовательных программ.</p>
10		ПК-2	<p>Знать способы интерпретации методов обучения иностранному языку;</p> <p>Уметь применять на практике широкий спектр пед. технологий и методов диагностики;</p> <p>Владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.</p>
11		ПК-4	<p>Знать способы формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Уметь объяснять другим студентам принципы формирования качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>Владеть навыками долгосрочного прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>

12		ПК-6	Знать и транслировать психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Уметь создавать условия для толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеть навыками разрешения и предупреждения межличностных конфликтов.
----	--	------	--

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### 12.1 Основная литература:

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7579-6. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/2A7AA7A9-B5D0-439B-918C-A3E24D38F341/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku>.
3. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>.
4. Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; науч. ред. Г.Г. Амирова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1696-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719>.
5. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2](http://www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2).
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. – 487 с.
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.

### 12.2 Дополнительная литература:

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в

- кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>
  3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
  4. Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 63 с. – ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>
  5. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : табл., граф., схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
  6. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>
  7. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
  8. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
  9. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>
  10. Багатева, А.О. Теоретико-методологические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов технического вуза в условиях модульного обучения : монография / А.О. Багатева, Г.Н. Ахметзянова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. Н.Ш. Валеевой. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 121 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1725-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428690>
  11. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической

подготовке учителя иностранного языка : монография / И.С. Москалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>

### 12.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>
4. Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>
5. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
6. Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
7. Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
8. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
9. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
10. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>
11. Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>
12. Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>
13. Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>
14. Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>
15. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
16. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
17. Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
18. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
19. Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
20. Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
21. Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
22. Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
23. Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
24. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
25. Филологический класс [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=446509](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509)
26. Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
27. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

### 12.4 Интернет - ресурсы

1. Игровые технологии на уроках иностранного языка URL: <http://festival.1september.ru/articles/517466/>

- [http://www.rusedu.ru/detail\\_10533.html](http://www.rusedu.ru/detail_10533.html)  
<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>
2. Педагогические мастерские на уроках иностранного языка  
<http://festival.1september.ru/articles/556990/>
  3. Критическое мышление на уроках иностранного языка  
[https://docs.google.com/Doc?docid=dhr26bbg\\_219fd9tz4wt&hl=ru](https://docs.google.com/Doc?docid=dhr26bbg_219fd9tz4wt&hl=ru)
  4. Метод проектов на уроках иностранного языка  
<http://pedsovet.su/load/31-1-0-4614>  
<http://wiki.iteach.ru/index.php/>

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
- ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
- ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL:

<http://enc.biblioclub.ru/>.

- Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

##### **14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

##### **14.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

#### **15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.**

Перед началом производственной (педагогической) практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и



- соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
  - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**Обязательные задания:**

**Задание №1. Знакомство с базой практики**

Изучите сайт ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, материально-техническом обеспечении кабинета иностранного языка). Ознакомьтесь с Уставом ОУ, документами, регламентирующими деятельность ОУ, учителя иностранного языка, классного руководителя. Отрадите выполненную работу в отчете.

**Задание №2. Составление индивидуального плана**

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики по иностранному языку;
- классы, которые закреплены за Вами для преподавания иностранного языка;
- смена, расписание Ваших уроков;
- расписание звонков в ОУ;
- класс, в котором Вы будете выполнять функции классного руководителя;
- Ф.И.О. классного руководителя.

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

**Задание №3. Анализ УМК, тематического плана.**

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики по иностранному языку. Скопируйте часть тематического планирования учителя для своего класса на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

**Задание №4. Анализ посещенных уроков.**

Посетите за период практики не менее 10 уроков иностранного языка. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников, учителей других предметов. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков положите в папку-портфолио.

**Задание №5. Конспекты пробных уроков.**

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 20 планов-конспектов для уроков иностранного языка. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации руководителя и доработайте план.

**Задание №6. Проведение пробных уроков.**

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока, совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите учителя сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации учителя при проведении следующих уроков.

**Задание №7. Самоанализ уроков.**

Выполните письменно не менее 6-ти самоанализов уроков иностранного языка. По

одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

**Задание №8. Использование ИКТ.**

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

**Задание №9. Дидактические материалы.**

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

**Задание №10 (только для 4 курса). Характеристики.**

В течении 2-х первых недель наблюдайте за учащимися своего класса. Посетите уроки в своем классе у учителей других предметов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка- лидера, на ребенка с проблемами в обучении или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с классным руководителем закрепленного класса. Сдайте полученные характеристики на кафедру психологии руководителю практики по психологии в конце третьей недели практики.

**Задание №11. (для 4 курса) Внеклассное мероприятие.**

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

**Задание №11. (для 5 курса) Внеклассное мероприятие по предмету.**

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

**Задание №12. Классное руководство.**

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды для детей и т. д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

**Задание №13. Выполнение программы практики.**

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

**Задание №14. (только для 5 курса) Методическая часть ВКР.**

Разработайте и по возможности апробируйте методическую часть своей выпускной квалификационной работы. Это может быть разработка цикла уроков, методических рекомендаций, методического пособия, подборка упражнений, программа элективного курса и т.п. Внесите в отчет по практике краткое описание выполненной работы. Приложите, по возможности, справку об апробации.

**Вариативные задания:**

**Задание №15. Профорientационная работа.**

Проведите в вашей учебной организации профорientационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с номерами телефонов, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профорientационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку- портфолио.

### **Задание №16. Родительское собрание.**

Окажите помощь классному руководителю своего класса в подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

### **Задание №17. Коррекционные занятия.**

На основе мониторинга достижений учащихся, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении иностранного языка. Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

### **Задание №18. Индивидуальная исследовательская работа.**

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес к вашему предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т. п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

### **Задание №19. Замещение уроков.**

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

### **Задание №20. Участие в совещаниях.**

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

### **Задания итоговой аттестации:**

#### **Задание №21. Зачетный урок.**

Определите тему и время вашего зачетного урока по иностранному языку. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

#### **Задание №22. Отчет.**

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

#### **Задание №23. Защита.**

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики. **4 курс:** Подготовьте конспект своего урока в электронном виде. **5 курс:** сделайте презентацию своей работы по подготовке методической разработки к ВКР.

#### **Примерные темы для вопросов к публичной защите итогов практики:**

- УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент;
- анализ и самоанализ уроков;
- пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок;
- организация учебного процесса;
- выполнение функций классного руководителя. Система учебно-воспитательной работы;
- внеклассная работа по предмету;
- индивидуальная работа с учащимися;
- нормативные документы учителя;

- портрет современного учителя;
- современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.  
Студенты, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **16. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Специализированные школьные кабинеты иностранного языка с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ)
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным историческим содержанием, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки (специальности)

---

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной (педагогической) практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201\_\_ г.

Отчет о педагогической практике студента филиала  
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К \_\_\_ курса, \_\_\_ группы,  
\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ (ФИО),  
проходящего практику в школе № \_\_\_\_\_ города, района.

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

Учитель-наставник (ФИО) \_\_\_\_\_

Классный руководитель (ФИО) для 4 курса \_\_\_\_\_

Групповой руководитель-методист (ФИО) \_\_\_\_\_

Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.

Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.

Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.

Количество посещенных уроков:

-у учителя-наставника;

-у своих товарищей;

-по другим предметам;

-внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.

Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).

Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.

Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.

Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.

Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).

Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись студента \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения *(вид)* практики  
 по направлению подготовки

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
3.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
4.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
5.	Оценка трудовой дисциплины				
6.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>(вид)</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*